



伸びよう阿曽っ子



6月品格目標：思いやり

不審者から子どもたちを守る

学校に侵入した不審者から児童の身を守り安全な場所に避難させることができるよう、不審者対応避難訓練を実施しました。授業中、学校に刃物を持った不審者が侵入した想定で行った後、総社警察署生活安全課の方から子ども達に、校外で不審者に遭遇した場合の対応の仕方についてお話を聞きました。教職員も不審者への対応や刺すまの使い方等を学び、児童を安全な場所に避難させる手順を確認しました。おうちでも「いかのおすし」等についてお話していただければ幸いです。また、お子さんが不審者を見た場合は、早急に警察に連絡をお願いします。



いよいよプール開き

プール開きに向けて、プール掃除を行いました。

2年生はプール周りの草取りを、3年生はブラシを使ってプールサイドの汚れをきれいにしたり、マットなどを倉庫から出して敷いてくれたりしました。4年生は小プール、5・6年生は大プールをブラシで一生懸命に磨きピカピカにしてくれました。どの児童も一生懸命に黙々と丁寧に掃除してくれました。例年は、児童が下校した後、職員で汚れているところを掃除していましたが、今年はその必要もありませんでした。さすが、ねばり玉・みけ玉・しんせつ玉を毎日磨いている阿曽っ子です。ありがとう!!

教職員も万一の時に備えて、日赤の方をお招きして、救急蘇生法の研修を実施しました。

水泳学習が始まると、お子さんの疲労も増えていきます。毎日元気に登校できるよう、栄養と睡眠をたっぷりって学校へ送り出していただければと思います。どうぞよろしくお願いいたします。



学校運営協議会がありました

PTA 総会でお話したとおり、学校や子ども達を取り巻く複雑・多様化した課題を学校・家庭・地域が手を取り合って解決を図る仕組みである、コミュニティ・スクールがスタートしました。コミュニティ・スクールとは学校運営協議会という組織を設置した学校のことを言います。学校運営協議会は、学校園・PTA・地域の様々な立場の15名からなる組織です。阿曾っ子に「ふるさと愛」「夢・チャレンジ」「自主・自立」「思いやり・協力」の態度や能力を育てていくために、学校運営に関することや問題解決の方法等を協議し、学校・地域・家庭がどんなことに取り組んでいけばよいか考える組織です。

学校運営については、学校が取り組む3つのプロジェクトについてお伝えし、ご意見をいただきました。本年度、子ども達の「読む」をさらにつけるために学校では授業改善に取り組んでいくことを説明しました。委員さんからは、家庭での読書経験を増やすことも大切ではないかという意見が出されました。学校では、月に一度の読み聞かせや週に1回程度図書の時間を設定しております。お子さんが本を持って帰ったら一緒に読んでいただいたり、読み聞かせ等をしてやっていただいたりするとありがたいです。



学びプロジェクト (確かな学力の育成)

- ★読む力を高める指導の工夫
- ★児童が自分の考えをもち、主体的に学び合う授業づくり
- ★家庭学習の充実

心プロジェクト (心と体の教育の充実)

- ★自問掃除を中心に、自らに問いかけ考えて行動する力の育成
- ★あぞっこのこれだけは (挨拶・言葉・靴そろえ・5分前行動)
- ★ちがいを認め合い、協力できる集団作り

連携プロジェクト (連携協働する学校づくり)

- ★仲間と協力し、自主的・自律的に活動する態度の育成
- ★家庭との連携による児童の生活習慣の向上
- ★阿曾の「ひと・もの・こと」と関わりふるさとでのよさを感じられる学習の推進



阿曾っ子の3つ玉でいっぱい为学校にしよう

本年度から、子ども達が友達のよいところを見つけたり、掃除時間だけでなく学校生活全体で3つの玉を磨くことを意識したりすることができるよう、「阿曾っ子の3つの玉でいっぱい为学校にしよう!」の取組を始めました。子ども達は、毎日、友達のよいところを見つけてカードに書いています。そして、そのカードの一部を校長が給食時間に放送で紹介しています。

運動会後には保護者の皆様にもご協力いただきまして誠にありがとうございました。とても嬉しそうに台紙にカードを貼っている姿が印象的でした。阿曾っ子を認めてほめて励ますことについて、学校・家庭とで取り組んでいきたいと思ひます。ご協力の程よろしくお願ひいたします。

